

000000 00000 0000 ) 00000 0000000000 00 000000 0000000000 0000 :000000000 00000  
(00 00000000

000000 000000 0000000000 00000000 00000000 00000000 :0000000000 000000  
00000000 00 00000000 00 0000 00000000 00 **RFP** 0000 0 00000000 0000 00000000 00000000 000000  
0000 00 0000 .00000000 0000000000 00000000 00 00000000 000000 00 0000 000000 00 00  
.0000 00000000000 0 00000000 0000000000 00000000 000000 0000000000 0000 0000

0000 00000000 0 000000000 -0000

Investigator) 0000 (Applicant) 00000000 •  
000000 00000000 00 0000 00000000 0000 00000000 00000 00000000 00 000000 00  
00 0 00000 «00000000» 000000 00 0000000000 0000 00000000 0 00000000 00000 .0000  
.0000 00000000 0000 00000000 00000000000000 00000

00000 00 000000000 (000000 00000000000) 0000000000 0000 00 00000 0000000000 •  
00000 00 00000000000 00000000 00 00000000 0000 00000000 0000000000 00 0 00000000  
00 00 **RFP** 00000 0 00000000 0000000000 00000000 0 0000 00000000 00 000000 0000000000  
.000000000000 00000000 00 00000000000 000000 00 000000000000 00000000

000000 0 0000000000 000000 00 0000) 000000 0000 00000000 00 00000000 00000000 •  
00 00 00000000 0000 00 00000 0000000000 0 0000 000000 0000000000 (00000000  
.0000 00000000 00000000

00 .00000000 000000 00000000 0000 0 0000 00000000 0000000000 0000 0000000000 000000 •  
.0000000000 00000000 00 0000000000 000000 N/A 00 **Not Applicable** 00000000  
00000000 000000 -0

00000 0000000000 00 000000 0000000000 00 000000 00000000000 00000000 000000 00000 •  
.00 00000000 00000000 0000 0000 0000 0000 0000 .0000 (00 :00 000000 )

00000000 000000 000000 -0000 0000 00000000 000000 00000000 00000000 00000000 •

0000 00 00 00 0 0000 00000000 000000 0000 00 00 0000 0000 0000 .0000  
 .000000 000000 00000 00000000  
 0 (00000 0000000000 00) 000000 00000 000000 00 0000 0000 00 000000  
 000000 0 0000000000 00000000 00 00 0000 000000000 00000 0 0000000000  
 .0000 00000000 0000000 000000 000000 0000 000000 0000 0000 00 .0000000000  
 0000000000 0000000 000000 0000000 00 00 00000 00 0000 000000000 0000000 000000 00000  
 0000 00 00000000 000000 00000 0000 00 00 .0000 00000000 (00000 00000000000 0) 000000  
 000000000000 0000 0000 0000000 0000000 0000000 0 00 0000000 000000 00000000  
 .0000 0000000

000 0000000 0 0000000000 -0

000000 00000 RFP 00000000 00 0000000 0000000 00000 0000 000000000000 0000 00  
 .00000 0000000 00000 0000000  
 00 000000 0000000000 0 000000000 00 0000000000 0000 00000000  
 000000 0000000 00 000000000000 000000 0000 0000 00 .00000 000000 RFP 00000000  
 .00 00000000 0000000

0000 (Applicant) 00000000 0000000 -0

00 0000000 0000000000 00 0000 00 0000 0000000000 00000 00000/00000000 0000 00  
 .0000 0000000 0 0000 00 RFP  
 0000000000 0000000 0000000 0000000 00 0000 0000000 000000 00 0000000000 0000 00  
 00000 0000000000000 00 00 000000000 000000 00000000 00000 0000 0000000 00000  
 000000 /0000000 00000000 00 /000000 0000000000 /000000 0000000000 00 0000) 0000000  
 0000000 00000 0 0000000 (0000000000000 000000000 /0000000000 000000000 /00000  
 00000 0000 0 00000000 00 00000000 0000000000 00 0000 .000000000 0000000 00000  
 (0000000 00 PI 0000000 00 0 00000000 0000000 0000) 0000000 00 0000000 00 0  
 .00000 00000  
 0 000000 0000000 00 00000000 0000000 0000000 0000000 00000 00000/0000000  
 .00000 0000000 00 0000000 00000000000  
 00000 (00000 00000 00 00 0000 0000) 00000 00000 00000 00000 00000/0000000  
 00 0000 00 00000000000 0000000000 00 000000000 00000000 00000 00  
 00000000 000000 00000 00 .00000 00000 00000 00 0000000 000000 0000000000000  
 0000000 00000 00) 000000000 0000000 00000 000000 00 0000 00000 0000000000  
 .0000 00000000 000000000 0000000000 0000000 0 (0000

Clinical Trial

000000 RCT-GCP 000000

) 0000 000000 00 00000000 000000000000 0 0000 0000 000000000 0000000 00

این پژوهش با هدف بررسی و سنجش میزان آشنایی دانشجویان با روش‌های نوین آموزشی و همچنین سنجش میزان استفاده از منابع دیجیتال در فرآیند یادگیری انجام شده است. نتایج حاصل از این پژوهش نشان می‌دهد که اکثر دانشجویان با روش‌های نوین آموزشی آشنایی دارند و از منابع دیجیتال به وفور استفاده می‌کنند.

در ادامه، نتایج حاصل از سنجش میزان استفاده از منابع دیجیتال در فرآیند یادگیری بررسی شد. نتایج نشان می‌دهد که اکثر دانشجویان از منابع دیجیتال به وفور استفاده می‌کنند و این استفاده را مفید می‌دانند.

isid.research.ac.ir

نتایج حاصل از سنجش میزان آشنایی دانشجویان با روش‌های نوین آموزشی و همچنین سنجش میزان استفاده از منابع دیجیتال در فرآیند یادگیری بررسی شد. نتایج نشان می‌دهد که اکثر دانشجویان با روش‌های نوین آموزشی آشنایی دارند و از منابع دیجیتال به وفور استفاده می‌کنند.

در ادامه، نتایج حاصل از سنجش میزان استفاده از منابع دیجیتال در فرآیند یادگیری بررسی شد. نتایج نشان می‌دهد که اکثر دانشجویان از منابع دیجیتال به وفور استفاده می‌کنند و این استفاده را مفید می‌دانند.

نتایج حاصل از سنجش میزان آشنایی دانشجویان با روش‌های نوین آموزشی و همچنین سنجش میزان استفاده از منابع دیجیتال در فرآیند یادگیری بررسی شد.

نتایج حاصل از سنجش میزان استفاده از منابع دیجیتال در فرآیند یادگیری بررسی شد. نتایج نشان می‌دهد که اکثر دانشجویان از منابع دیجیتال به وفور استفاده می‌کنند و این استفاده را مفید می‌دانند. همچنین، نتایج حاصل از سنجش میزان آشنایی دانشجویان با روش‌های نوین آموزشی بررسی شد. نتایج نشان می‌دهد که اکثر دانشجویان با روش‌های نوین آموزشی آشنایی دارند و از منابع دیجیتال به وفور استفاده می‌کنند.

نتایج حاصل از سنجش میزان استفاده از منابع دیجیتال در فرآیند یادگیری بررسی شد. نتایج نشان می‌دهد که اکثر دانشجویان از منابع دیجیتال به وفور استفاده می‌کنند و این استفاده را مفید می‌دانند. همچنین، نتایج حاصل از سنجش میزان آشنایی دانشجویان با روش‌های نوین آموزشی بررسی شد. نتایج نشان می‌دهد که اکثر دانشجویان با روش‌های نوین آموزشی آشنایی دارند و از منابع دیجیتال به وفور استفاده می‌کنند.

نتایج حاصل از سنجش میزان استفاده از منابع دیجیتال در فرآیند یادگیری بررسی شد. نتایج نشان می‌دهد که اکثر دانشجویان از منابع دیجیتال به وفور استفاده می‌کنند و این استفاده را مفید می‌دانند. همچنین، نتایج حاصل از سنجش میزان آشنایی دانشجویان با روش‌های نوین آموزشی بررسی شد. نتایج نشان می‌دهد که اکثر دانشجویان با روش‌های نوین آموزشی آشنایی دارند و از منابع دیجیتال به وفور استفاده می‌کنند.





00000000 000000000000 00000 000 00000000 00000000 00000000

000 000000 000000 000 0000000000 00000000 00 00 (NIH) 00000000 00000 0000  
00000000 [000000](#) 00 0000 00

00000000) 000 000 000000 000000 00000 00000 00000000 000 000000 00 00000 .  
):[000000000000 000000000000000000](#) 00000000 000000

(proposal 00000 title) 000 000000 -  
.00000 00000000 RFP 00 000000 0 00000 00000000

proposal 00 abstract) 00000000 000 00000 -  
000 000 00000

000000 000000 00000 00 0000000000 00 0000 .00000 0000 00 00000000 00 000000  
00 0000 00000 .0000 00000 0000 00 00000000 00 00000 0 00000 00000000 00000000 00000000  
00000 000000 00 ( 00000000 00000000 00000000 00000000 00000000 00000000 00000000

0 000000 00000 00 00 ( how the results will be used) 00 00000000 0000000000 0000  
000000 000000 00 000000 00000000 00000000 /00000000 0000 0000 00 0000 .0000 00000000  
00000000 /00000000 0000000000 .0000 000000 0000 0 0000 0000000000 00000000 00 0 0000 0 0000  
0000 0 0000 0000000000 00000000 00 0 0000 0 0000 00000000 0000 0000 00 00000000 00000000  
.0000 000000

(specific 0000 aims) 000 00000000 00000000 -  
0000 0000 00 00000000 000 0

00 000000) 00000000 000000 00 00000000 00000000 00000000 00 .0000 00000000 00000  
0000 00 0000 00000 .000000 000000 000000 0000 0000 0000000000 (0000  
) 00000000 0000 00000000 0000000000 00000000 0000 00 00000000 00000000 00 RFP 000000  
00000000 0000000000 00000000 00 [0000000000 00000000 00000000 00000000 00000000](#)  
(000000000000)

00 00000000 00000 0 0000000000 0000 00000000 00 **Significance and Rational** 0000 -  
00000000 00 00 00 00000 00000 00000000 0000 00 .0000 0000 00000000 00000000  
00 00000000 000000 00000 0 00000000 0000000000 00000 00 00000000 0000000000 0000000000  
.0000 00000000 00000 0000000000

00 0000000000 00000 00000 00 0000 00000000 00000000 00 00000 (approach) 0000 0000 -  
00 000000 0000 .0000 0000 00000000000000 (000000)0000 00 00 000000000000 00000000 00 00 00  
.000000 00000000 00 0000 0000 000000 000000 00 000000000000 00000000 00 00



